

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
муниципального образования Приморско-Ахтарский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2018 г.,
протокол № 1
и.о. директора МБОУ СОШ №1
_____ Н.В.Гуренко

**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
МБОУ СОШ № 1 города
Приморско-Ахтарска
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ**

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа перехода МБОУ СОШ 1 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы
Срок реализации программы:	3 года (2018 -2021 гг.).
Разработчики программы:	Администрация МБОУ СОШ № 1 г.Приморско-Ахтарска, Управляющий совет школы, родительский комитет.
Основная идея программы:	Разработка и апробация на практике программы перехода школы в эффективный режим работы.
Цель программы:	Повышение образовательных результатов обучающихся школы через создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Повышение качество образовательных результатов на всех уровнях образования; 4. Совершенствование форм, методов, современных технологий, применяемых в образовательной деятельности; 5. Развития кадрового потенциала образования; 6. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; 7. Развития материально-технической базы образовательной организации; активное взаимодействие с внешней средой; 8. Улучшение качества управления в образовательной организации.
Ожидаемые результаты и эффекты проекта:	<p>Для школы - дальнейшее развитие МБОУ СОШ № 1 г.Приморско-Ахтарска, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в</p>

Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому Педагогическим советом школы разработан проект Программы перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данной программы призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от социально-экономического положения семьи. СОШ № 1 перешла в эффективный режим работы и старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки программы по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Для реализации намеченного и направлен предлагаемая программа.

Основания для разработки программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие

3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ № 1 участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ №1.

SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 1 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий педагогический потенциал, укомплектованность педагогическими кадрами педагогических работников имеют стаж выше 20 лет 100 % учителей, 78 % - первую квалификационную категорию.	Привлечение молодых специалистов в школу.
Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, они личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит	Несоответствие состояния здания современным требованиям, вследствие чего здание школы снесено. Учебный процесс осуществляется на базе двух других школ до постройки нового здания.

от благополучия окружающих нас людей. И наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность.	
Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, где они становятся победителями и призёрами.	Развитие сетевого взаимодействия
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. В школе работает психолог и социальный педагог	Нет логопеда.
Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности.	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	Риски
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.

Особое внимание уделено слабым направлениям внутренних факторов развития

1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.
2. Школа была построена в 1912 году купечеством как коммерческое училище. В 2012 году школа отметила 100-летие. В 2012 году здание школы было снесено. Учебно-воспитательный процесс проводится на базе МАОУ СОШ №18 и МБОУ СОШ №3 до постройки нового здания.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы через создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Основные задачи Программы:

- повышение качество образовательных результатов на всех уровнях образования;
- улучшение качества преподавания; совершенствование форм, методов, современных технологий, применяемых в образовательной деятельности;
- развития кадрового потенциала образования;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- развития материально-технической базы образовательной организации;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления в образовательной организации.

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса:

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

Работа с кадрами:

Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.

Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей.

Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями:

Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

Повышение эффективности управления:

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

Развитие сетевого взаимодействия.

Сроки и этапы реализации программы. Необходимые условия.

Первый этап

Подготовительный – январь – июнь 2019 года.

Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Заключение договора со школой - лидером о сетевом взаимодействии	Сентябрь 2018 г.	Директор школы	Расширение перечня образовательных услуг
2.	формирование рабочей группы по разработке программы	август 2018	директор, заместитель директора по УР, ВР	100% включение педагогического коллектива в реализацию программы.
3.	разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы	август 2018	рабочая группа	утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы на педагогическом совете
4.	освещение программы перехода в эффективный режим работы на школьном сайте	сентябрь – 2018	ответственный за ведение школьного сайта	Информирование широкой общественности о реализации программы
5.	освещение программы перехода в эффективный режим работы на родительских собраниях	сентябрь – октябрь 2018 г.	классные руководители	Информирование родительской общественности о реализации программы
6.	проведение социометрических исследований;	сентябрь – октябрь 2018 г.	социальный педагог, педагог-психолог	формирование базы данных, социального паспорта школы, класса
7.	мониторинг качества обученности по предметам промежуточной, итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации	в течение учебного года	учителя – предметники, заместитель директора по УР	наличие результатов мониторинговых исследований. Определение результативности обучения на всех ступенях обучения. Повышение педагогической культуры всех субъектов образовательной деятельности

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Проведён анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ
3. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
4. Проинформировано 100% родителей о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
5. Заключен договор со школой – лидером.

Второй этап

Основной – сентябрь 2019 – июнь 2020 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов и родителей	2018-2021	Заместитель директора по УР, члены МС	«Методическая копилка» учителя
2	Разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов	Август 2019	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО	Переход к практико-ориентированной и исследовательской деятельности
3	Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.	2019-2021	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО	Сформированная нормативная база по вопросам образовательной деятельности
4	Организация профессионального развития педагога в рамках непрерывного образования: курсовой подготовки, повышения квалификации, самообучение и саморазвитие педагога	2019-2021	Директор, заместитель директора по УР, учителя	Повышение квалификации педагогических работников. Предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.
5	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	2019-2021	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО	ИКТ-компетентность учителей и обучающихся. Применение

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				педагогами и обучающимися информационных технологий, компьютерных программ, дистанционного обучения в онлайн режиме. Создание банка каталогов порталов: образовательных, образовательных сайтов, электронных библиотек и электронной периодики, порталов дистанционного обучения, медиотеки, дистанционного образования Создание единого информационного пространства школы
6	Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик.	2019-2021	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО, учителя	Повышение уровня мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения
7	Применение деятельностного подхода в обучении.	2018-2021	учителя	Формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
8	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	2018-2021	учителя	Освоение требований ФГОС
9	Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества.	2019-2021	учителя	формирование предметных, личностных, метапредметных УУД
10	Преподавание нового содержания	2018-2021	учителя	Внедрение новых

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели.			моделей преподавания предметов
11	Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития.	2018-2021	Директор, заместитель директора по УР, учителя	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся, активизация работы по программе «Одаренные дети»
12	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2021	Заместитель директора по УР, учителя	Разработка и внедрение методических рекомендаций для осуществления обучения, основанного на индивидуальных учебных планах.
13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	2018-2021	Педагог – психолог, классные руководители	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разработка методических рекомендаций
14	Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.	2018-2021	Учителя, педагог - психолог	Положительный микроклимат в классных коллективах, с учителями
15	Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	2018-2021	Заместитель директора по УР	система мониторинга образовательных результатов обучающихся
16	Разработка системы подготовки к ГИА, в т.ч. слабомотивированных обучающихся	2018-2021	Заместитель директора по УР, учителя - предметники	Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
17	Психолого - педагогическое сопровождение родителей, апробирование новых форм работы	2018-2021	Директор, заместитель директора по УР, учителя	Повышение родительской компетентности по вопросам психологического сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.
18	Разработка механизмов взаимодействия школы с другими образовательными организациями и социальными партнёрами школы	2019-2021	Директор, заместитель директора по УР	Организация сетевого взаимодействия педагогов, социального партнерства
19	Обновление учебной, материальной базы организации	2019-2021	Директор, завхоз	Приобретение мебели, нового оборудования, ЭОР

Основные результаты этапа:

- 1.Школа - консультационный пункт по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными обучающимися.
- 2.Создана система консультирования и сопровождения родителей.
- 3.Проведены мероприятия по популяризации научно-исследовательской деятельности.
- 4.Проведены совместные мероприятия с родителями.
- 5.Используется сетевая форма связей с социальными партнерами. Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.
- 6.Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта
- 7.Организовано и обеспечено повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Третий этап

Обобщающий – 2020–2021 учебный год.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Заседания рабочей группы по вопросу реализации и корректировки программы	не реже 1 раза в четверть	рабочая группа	мониторинг промежуточных результатов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				реализации программы; корректировка программы
	Осуществление мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся	В течение года, после каждой четверти	заместитель директора по УР	Формирование системы мониторинга
	Ежегодный отчёт о самообследовании школы	ежегодно до апреля	заместитель директора по УР	информирование широкой общественности о ходе реализации программы
	Ежегодный публичный отчёт директора о промежуточных результатах реализации программы	ежегодно	директор	информирование широкой общественности о ходе реализации программы

Основные результаты этапа:

- 1.Внесены окончательные корректировки в планы реализации Программы.
- 2.Проведена апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности школы.

4. Четвертый завершающий этап

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры)	Сентябрь – март 2020	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО	Обмен опытом работы по совместной деятельности участников образовательных отношений
	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	Апрель – май 2020	Заместитель директора по УР, члены МС, руководители МО	Распространение опыта работы по реализации программы

Основные результаты этапа:

1.Обобщен опыт работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1.Повышение успеваемости и качества учебных достижений обучающихся, образовательных результатов.
- 2.Повышение учебной мотивации обучающихся, рост учебных и внеучебных достижений.
- 3.Повышение качества организации предпрофильного обучения для успешного комплектования 10 класса.
- 4.Повышение уровня мотивации учителей в улучшении образовательных результатов.
- 5.Рост квалификации педагогов.
6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой.
- 7.Обновление учебной, материальной базы организации.
- 8.Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике образовательных результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации программы.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации программы.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации программы.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 15%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;

- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов, в экспериментальной работе на 10-15 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 10 %.

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование сотрудника.	Функционал специалиста в программе организации-заявителя.
Багрей И.А.	Директор школы, высшее	Руководитель проекта.
Самодурова Е.Н.	Заместитель директора по УВР, высшее.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.
Буренина Н.В	Руководитель МО учителей начальных классов и физической культуры высшее.	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации программы.
Прокопенко Т.А.	Руководитель МО учителей гуманитарного и эстетического цикла высшее.	Разработать и апробировать инструменты мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации программы.
Шендрикова Л.В.	Руководитель МО учителей естественно-научного и математического цикла, высшее.	Осуществление социально-психологического сопровождения программы

Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;</p> <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>
Конституция Российской Федерации	<p>Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.</p>
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	<p>Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования.
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497)	<p>Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.</p>
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)	<p>Формирование компетенций инновационной деятельности.</p> <p>1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы</p>

	государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.
Протокол № 1 заседания Педагогического Совета от 30.08.2018 г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и создание программы «Эффективная школа».
Приказ «О разработке Программы «Эффективная школа» от 01.09.2018г.	Создание рабочей группы по разработке программы «Эффективная школа».
Программа развития	Отражает основные направления развития школы на 2018– 2021гг.
Положение о системе оценки качества образования	Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 1
Положение о форме и порядке промежуточной аттестации	Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс
Положение о деятельности социально – психологической службы	Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности.

Финансовое обеспечение программы

Направления	Год	Источники финансирования	Объем финансирования (тыс. рублей)
Оснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями	2019-2021	Бюджетные	
Работа с одаренными детьми	2018-2020	Бюджетные	
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей	2019-2021	Бюджетные и внебюджетные	
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2019	Бюджетные	
Создание на базе школы системы по применению педагогических технологий в обучении детей со слабой и отрицательной мотивацией	2021	Бюджетные	

Основные риски программы

Основные риски программы	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ города	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей

Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

**Обоснование устойчивости результатов программы
после окончания ее реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках программы произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов программы.